

PROTOKÓŁ
z posiedzeniu Komisji Oświaty, Kultury, Zdrowia, Spraw Socjalnych oraz Bezpieczeństwa
Publicznego przy Radzie Gminy Boleszkowice
z dnia 20 maja 2025 r.

Obrady komisji odbyły się w sali posiedzeń Urzędu Gminy Boleszkowice.

Godzina rozpoczęcia obrad: 10:00

Godzina zakończenia obrad: 11:30

Przewodniczący komisji Pan Karol Spiewak

otworzyła obrady, przywitała wszystkich członków komisji według załączonej listy obecności oraz przedstawiła porządek obrad.

Proponowany porządek obrad:

1. Zakres prac społecznie użytecznych przewidzianych do realizacji w 2025 roku.
2. Informacja z działalności Zespołu Szkół w Boleszkowicach w zakresie prowadzonych zajęć pozalekcyjnych oraz analiza wyników, działalność pedagogów, itp.
3. Informacja z przebiegu realizacji zajęć szkolnych z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach projektów zewnętrznych.
4. Informacja z udzielonej pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
5. Analiza materiałów na sesję.
6. Sprawy bieżące.
7. Zamknięcie posiedzenia.

Ad. 1 Zakres prac społecznie użytecznych przewidzianych do realizacji w 2025 roku.

Zagadnienie przedstawił M. Łożek

Dyskusja:

K. Spiewak - stan rolnictwa melioracyjnych

J. Szczepaniak - odpady tylni, papa itp.

Ad. 2 Informacja z działalności Zespołu Szkół w Boleszkowicach w zakresie prowadzonych zajęć pozalekcyjnych oraz analiza wyników, działalność pedagogów, itp.

Zagadnienie zostało przekazane na tabletki nadmier. Informacje przekazano, myśleć przyszo.

Ad. 3 Informacja z przebiegu realizacji zajęć szkolnych z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach projektów zewnętrznych.

Przebrane informacje wyczerpująco przedstawione w formacie PDF na tablecie.

Ad. 4 Informacja z udzielonej pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

1. w.

Ad. 5 Analiza materiałów na sesję oraz opiniowanie projektów uchwał w sprawie:

a) zmieniająca uchwałę Nr VII/65/2024 Rady Gminy Boleszkowice z dnia 20 grudnia 2024 r. w sprawie uchwalenia budżetu Gminy Boleszkowice na 2025 rok;

Zapowiedzi przedstawione A. Kurniak - dotyczy: (drogi, diety na wyboty, samochód służbowy) to po stronie przychodu, po stronie wydatków koszty rz. miejsc
dyskusja:

uwagi:

głosowanie:

za – 6

przeciw – —

wstrzymało się – —

projekt uchwały zaopiniowano pozytywnie/negatywnie*

b) zmieniająca uchwałę Nr VII/66/2024 Rady Gminy Boleszkowice z dnia 20 grudnia 2024 r. w sprawie uchwalenia Wieloletniej Prognozy Finansowej Gminy Boleszkowice na lata 2025 – 2032;

Zapowiedzi omówił A. Kurniak.

dyskusja:

uwagi:

głosowanie:

za – 6

przeciw – —

wstrzymało się – —

projekt uchwały zaopiniowano pozytywnie/negatywnie*

c) w sprawie rozpatrzenia petycji dotyczącej pomników przyrody;

Zagodnienie omówił R. Śpiwek. Petycja jest bezzasadna (oparta na aktualnie obowiązujących przepisach)

uwagi:

głosowanie:

za – 6

przeciw – —

wstrzymało się – —

projekt uchwały zaopiniowano pozytywnie/negatywnie*

d) wyrażenia zgody na obciążenie odpłatną służebnością przesyłu nieruchomości stanowiącej własność Gminy Boleszkowice na rzecz ENEA Operator spółka z ograniczoną odpowiedzialnością z siedzibą w Poznaniu;

Zagodnienie omówił M. Łożek

dyskusja:

uwagi:

głosowanie:

za – 6

przeciw – —

wstrzymało się – —

projekt uchwały zaopiniowano pozytywnie/negatywnie*

e) zaopiniowania projektu audytu krajobrazowego Województwa Zachodniopomorskiego;

Zagodnienie przedstawił i omówił M. Łożek

dyskusja:

uwagi:

głosowanie:

za – 6

przeciw –

wstrzymało się –

projekt uchwały zaopiniowano pozytywnie/negatywnie*

f) powierzenia Wójtowi Boleszkowic uprawnień w zakresie ustalenia wysokości cen i opłat za usługi komunalne o charakterze użyteczności publicznej oraz za korzystanie z obiektów i urządzeń użyteczności publicznej.

M. Dozet omówił i przedstawił wniosek zaopiniowanie.

dyskusja:

uwagi:

głosowanie:

za – 6

przeciw – –

wstrzymało się – –

projekt uchwały zaopiniowano pozytywnie/negatywnie*

Ad. 6 Sprawy bieżące.

A. Bukiel – sytuacja apteki w Brach, sytuacja jest dramatyczna z powodu nowych przepisów dot. temperatury w pomieszczeniu – zainstalowane klimatyzacji
Ośrodek zdrowia również jest w tragicznej kondycji – ciężki brzoł lekarski. Skargi mieszkańców

Ad. 7 Zamknięcie posiedzenia.

W wyniku wyrażenia zgodności obrady komisji zakończono.

Karol Spiech
.....
(podpis przewodniczącego komisji)

*niepotrzebne skreślić

Zakres prac społecznie użytecznych przewidzianych do realizacji w 2025 r.

Zakład Usług Komunalnych w Boleszkowicach został utworzony dnia 01 stycznia 2014 roku jako gminna jednostka organizacyjna prowadząca gospodarkę finansową w formie jednostki budżetowej. Do zadań jednostki należy zarządzanie i administrowanie składnikami majątku gminy, w szczególności:

- oczyszczalni ścieków;
- dróg i ulic gminnych powierzonych do utrzymania przystanków komunikacji publicznej,
- budynków mieszkalnych,
- środków transportowych
- urządzeń i sieci zaopatrzenia w wodę, urządzeń kanalizacyjnych i melioracyjnych
- parków i terenów zielonych,

Jednostka realizuje zadania w zakresie usług komunalnych i społecznie użytecznych :

- utrzymanie porządku, ładu i czystości
- eksploatacji oczyszczalni ścieków i sieci kanalizacyjnych,
- świadczenie usług z zakresu utrzymania czystości i zimowego utrzymania dróg,
- utrzymanie i pielęgnacja zieleni na terenie gminy,
- wykonywanie prac związanych z okresem zimowym,
- świadczenie usług transportowych,
- dowóz dzieci
- administrowanie i utrzymanie cmentarzy gminnych,
- zarządzanie i administrowanie zasobem mieszkań komunalnych,
- konserwacja rowów melioracyjnych
- inna działalność komunalna zaspokajająca zbiorowe potrzeby wspólnoty mieszkaniowej
- wykonywanie innych zadań powierzonych przez organy Gminy,

W 2025 r. zatrudnionych zostało 3 pracowników w ramach robót publicznych, przy czym refundacja wynagrodzenia wynosi 84,7 %. W 2025 r. Powiatowy Urząd Pracy w Myśliborzu skierował 5 osób bezrobotnych do prac społecznie - użytecznych. Na dzień dzisiejszy nikt nie podjął w pracy w tej formie zatrudnienia. Wynagrodzenie pracowników zatrudnionych w ramach prac społecznie – użytecznych jest refundowane w 60 % przez Powiatowy Urząd Pracy w Myśliborzu.

Sporządził:

Marcin Lazer

Boleszkowice, 14.05.2025 r.

Wszyscy nauczyciele wywiązali się ze swoich obowiązków. Przeprowadzone kontrole, sprawozdania nauczycieli, osiągnięte efekty informują o rzetelnym wspieraniu uczniów zarówno niepodążającym, jak i tym, którzy rozwijają swoje zdolności.

W roku szkolnym 2024/2025 :

Pedagodzy przeprowadzili łącznie rozmowy z uczniami, które dotyczyły :dyscypliny, rozwiązywania konfliktów, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rozwiązywanie problemów rodzinnych

2. Informacja z przebiegu realizacji zajęć szkolnych z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach projektów zewnętrznych.

Sprzęt zakupiony w ramach projektów zewnętrznych jest wykorzystywany na bieżąco na zajęciach:

- Na lekcjach przedmiotowych
- Na zajęciach wyrównawczych
- Zajęciach specjalistycznych
- Na kołach zainteresowań.

W obecnych czasach nie wyobrażamy sobie pracy bez wykorzystania tablic multimedialnych, komputerów, programów multimedialnych. Obecnie dysponujemy 5 monitorami interaktywnymi w tym 4 zakupione z projektu Orange „Szkoła Jutra”

3. Informacja z udzielonej pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Wszystkim uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi została zapewniona pomoc w postaci:

- Wykwalifikowanej kadry:
 - nauczycieli,
 - pedagoga,
 - pedagoga specjalnego,
 - logopedy,
 - psychologa,
 - terapeutów,
 - tyflop pedagoga,
 - arteterapeutę.
- Zatrudnienie nauczycieli współorganizujących naukę.
- Zajęć specjalistycznych.
- Konsultacji i rozmów indywidualnych.
- Porad dla rodziców.
- Zajęć rozwijających zdolności uczniów.

Wszystkie zajęcia zostały wymienione w punkcie 1.

Dokumentacja znajduje się w Zespole Szkół.

Logopeda

1) Cele zajęć logopedycznych :

- a) Kształtowanie prawidłowej mowy dzieci pod względem gramatycznym , fonetycznym leksykalnym
- b) Usuwanie wad i zaburzeń mowy

2) We wrześniu i październiku przeprowadziłam badania przesiewowe dzieci I klasy oraz dzieci uczęszczających do zerówki. Sprawdziłam również stan mowy dzieci uczęszczających wcześniej na zajęcia (tj. w poprzednim roku szkolnym) .

Badanie przeprowadziłam w oparciu o „Kwestionariusz badania mowy” Genowefy Demel, które obejmuje :

- artykulację podstawowych głosek w nagłosie, śródgłosie i wygłosie
- realizację głosek w wyrazach
- sprawność narządów artykulacyjnych
- badanie motoryki artykulacyjnej

3) W wyniku badania zakwalifikowało się na zajęcia logopedyczne - 32 dzieci .

Opieką logopedyczną objęto również 9 dzieci z orzeczeniami PPP. Łącznie z terapii korzysta 41 dzieci .

Zdiagnozowałam : parasygmatyzm , pararotacyzm , tetacyzm oraz mowę beźdźwięczną

Zajęcia z dziećmi rozpoczęłam po otrzymaniu pisemnej zgody od rodziców .

4)Terapia prowadzona jest w formie indywidualnej wg ustalonego planu dla każdego dziecka .

5) Podczas zajęć dzieci doskonaliły umiejętności oddechowe poprzez ćwiczenia usprawniające aparat oddechowy (puszczanie baniek mydlanych, dmuchanie na wiatraczki, przenoszenie papierowych przedmiotów za pomocą słomki, itp.). Pracowałam nad usprawnianiem motoryki i kinestezji narządów artykulacyjnych (naśladowanie przed lustrem ruchów warg logopedy, odwzorowanie z ilustracji układów artykulacyjnych). Na zajęciach logopedycznych prowadziłam ćwiczenia stymulujące rozwój słuchu fonematycznego dzieci. Praca korekcyjna obejmowała wywoływanie głosek w izolacji, nagłosie, śródgłosie i wygłosie sylab , wyrazów i zdań. Rodzice dzieci uczęszczających na terapię otrzymują wklejki do pracy z dzieckiem w domu. Zalecenia te są wpisywane do zeszytów , które dzieci posiadają.

Informacje o postępach dzieci w terapii przekazywane są rodzicom na bieżąco ,w formie wiadomości pisemnej w zeszycie , rozmowy telefonicznej lub rozmowy bezpośredniej z rodzicem w szkole oraz przedszkolu .

Do terapii wykorzystywane są pomoce logopedyczne ,które wspierają tradycyjne metody pracy .

W trakcie zajęć dzieci są aktywne i chętnie w nich uczestniczą. Panuje spokojna i przyjazna atmosfera .

Efekty pracy logopedycznej :

- wykształciły postawę komunikacyjną
- usprawniły motorykę i koordynację narządów artykulacyjnych,
- utrwalają poprawny wzorzec artykulacyjny zaburzonych głosek
- usprawniły funkcję mające wpływ na rozwój mowy (pamięć, koncentrację, percepcję słuchową, wzrokową, ruchową),
- rozwinęły zasób słownictwa i umiejętności budowania zdań.

Warsztaty/zajęcia psychoedukacyjne dla poszczególnych klas przeprowadzone w I semestrze:

Klasa	temat zajęć	data wykonania
I	Zajęcia w gabinecie psychologa. Zapoznanie z gabinetem oraz pracą psychologa szkolnego.	11.03.2024r
II-III	Zajęcia z bajką terapeutyczną „Kocica Złośnica” Dla uczniów klasy II-III w ramach akcji „Klub Supermocy”.	6.11.2024r
IV	„Stop przemocy”	25.10.2024r
Va	Zajęcia integracyjne.	4.10.2024r
VIIIa	Poczuł emocje- lekcja z programu profilaktycznego Godzin a dla Młodych Głów.	27.11.2024r
	Ekranizacja bajki „Grinch”. Rozmowa na temat zmiany postawy Grincha – proces rozwoju emocjonalnego i społecznego postaci w bajce.	16.12.2024r
	Nazwij potrzeby - lekcja z programu profilaktycznego Godzin a dla Młodych Głów.	17.01.2025r
	Moje granice- lekcja z programu profilaktycznego Godzin a dla Młodych Głów.	20.01.2025r
VIIIb	Przeciwdziałanie przemocy: razem dla pokoju.	11.10.2024r
	Poczuł emocje- lekcja z programu profilaktycznego Godzin a dla Młodych Głów.	25.11.2024r

3. Współpraca z instytucjami oraz podmiotami zewnętrznymi

Plan pracy	Podjęte działania
Współdziałanie z instytucjami i organizacjami w środowisku (w szczególności z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej).	• Zgłoszenie Szkoły do udziału w programie profilaktycznym „Godzina dla Młodych Główn” z ramienia Fundacji Unaweza Martyny Wojciechowskiej. • Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej. • Współpraca z PCPR w Myśliborzu.

4. Współpraca wewnątrzszkolna

Plan pracy	Podjęte działania
Współpraca z dyrekcją szkoły oraz Radą Pedagogiczną w rozwiązywaniu problemów emocjonalnych i wychowawczych	• Przeprowadzenie spotkań, rozmów, konsultacji, adekwatnie do zgłaszanych potrzeb, sytuacji problemowych
Udział w radach pedagogicznych.	
Udział w organizowanych spotkaniach z nauczycielami oraz rodzicami	• Spotkania z rodzicami, nauczycielami wg potrzeb

W roku szkolnym 2024/2025 w semestrze I udzielono:

- 98 porad, konsultacji dzieciom,
- 14 porad, konsultacji rodzicom,
- 17 porad, konsultacji nauczycielom ws. uczniów.

W roku szkolnym 2024/2025 w semestrze I przeprowadzono:

- 7 obserwacji podczas lekcji oraz przerw,
- 1 spotkanie w Urzędzie Gminy ws. uczniów,
- 4 spotkania interdyscyplinarne,
- 1 posiedzenie w Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie.

Wspieranie nauczycieli oraz wychowawców klas

Plan pracy	Podjęte działania
Pomoc w pracy z uczniami, rozpoznawanie indywidualnych potrzeb, analiza niepowodzeń szkolnych i wsparcie w rozwiązywaniu problemów.	• indywidualne rozmowy z nauczycielami i wychowawcami • Na prośbę nauczycieli i wychowawców organizowanie indywidualnych spotkań z uczniami • obserwacje uczniów podczas lekcji, przerw.
Wywiady z rodzicami oraz obserwacja uczniów	
Konsultacje z wychowawcami i nauczycielami polegające na wspólnym analizowaniu i omawianiu przyczyn niepowodzeń szkolnych.	

1. Przeciwdziałanie przemocy i niedostosowaniu społecznemu uczniów

Plan pracy	Podjęte działania
Konsultacje z pedagogami, wychowawcami i nauczycielami; Udział w spotkaniach klasowych zespołów wychowawczych.	• warsztaty profilaktyczne i psychoedukacyjne • Indywidualnie spotkania z uczniami przejawiającymi niedostosowanie społeczne i ich rodzicami • Spotkania się z nauczycielami i wychowawcami, udzielanie porad i wskazywanie form pomocy.
Prowadzenie spotkań z klasami o charakterze psychoedukacyjnym adekwatnie do sytuacji problemowej	
Podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa ucznia na terenie szkoły oraz edukowanie uczniów w zakresie konsekwencji związanych z zachowaniami niebezpiecznymi.	

2. Realizacja zadań wynikających z programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły

Plan pracy	Podjęte działania
Realizacja zadań wynikających z programu wychowawczo - profilaktycznego na rok szkolny 2022/2023	• indywidualne rozmowy psychoedukacyjne z uczniami w kontekście prawidłowych postaw prospołecznych oraz zdrowego stylu życia.
Kształtowanie postaw prospołecznych	
Wsparcie ucznia zdolnego, ucznia z deficytami rozwojowymi, ucznia niepełnosprawnego	
Integracja społeczności szkolnej	
Promocja zdrowego stylu życia	

3. Działania profilaktyczne i psychoedukacyjne

Plan pracy	Podjęte działania
Spotkania indywidualne z uczniami	• Reagowanie na bieżące zdarzenia na terenie szkoły - Koordinowanie szkoły w programie „Młode głowy” z fundacji Unaweza • Prowadzenie zajęć w klasach 8 dotyczących programu profilaktycznego „Młode głowy”. • Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach • Rozmowy indywidualne z uczniami z rodzicami
Zajęcia Psychoedukacyjne dla klas	
Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu uczniów, psychoedukacja rodziców, opiekunów	

4. Interwencja kryzysowa

Plan pracy	Podjęte działania
Interweniowanie w nagłe zdarzenia na terenie szkoły	• Działania interwencyjne, wyjaśniające i terapeutyczne w sytuacjach kryzysowych (konflikty, samookaleczanie, myśli samobójcze itp.) • Wsparcie psychologiczne uczniom i ich rodzicom. • Monitorowanie stanu psychicznego uczniów po kryzysie. • Mediacje podczas konfliktów między uczniami.
Udzielanie wsparcia psychologicznego	

Współpraca z wychowawcami, pedagogami i rodzicami w zakresie organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej	przejawiającymi trudności edukacyjne i emocjonalne.
Określanie form pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów oraz współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną	• Przeprowadzanie rozmów z rodzicami w formie wywiadu, udzielanie porad i przekazywanie kontaktów do placówek pomocowych.

2. Poradnictwo i pomoc psychologiczna

Plan pracy	Podjęte działania
Wsparcie dla uczniów w radzeniu sobie z trudnościami emocjonalnymi i zachowaniem.	• Analizowanie opinii i orzeczeń z poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, podejmowanie działań zgodnie z zaleceniami • Przeprowadzanie indywidualnych rozmów z uczniami – systematycznych lub zgodnie z potrzebami – o charakterze psychoedukacyjnym i terapeutycznym • Udzielanie nauczycielom informacji oraz wsparcia w zakresie uczniów, którzy wymagają specjalnych potrzeb edukacyjnych klasowych • Przeprowadzanie rozmów z rodzicami, nauczycielami, wychowawcami – przekazywanie porad w zakresie rozwiązywania pojawiających się trudności • Współpraca z Opieką Społeczną w Boleszkowicach, PCPR w Myśliborzu. Prowadzenie warsztatów profilaktycznych i psychoedukacyjnych dla klas.
Współpraca z pedagogami i nauczycielami w zakresie pomocy i wsparcia dla poszczególnych uczniów	
Konsultacje i poradnictwo psychologiczne dla uczniów, rodziców, nauczycieli i wychowawców	
Profilaktyka zachowań ryzykownych	
Systematyczna współpraca z rodzicami w celu podejmowania spójnych oddziaływań wychowawczych wobec uczniów	
Wspieranie i motywowanie uczniów do zdobywania i poszerzania wiedzy i umiejętności, rozwijania pasji i zainteresowań	
Współpraca z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi pracę szkoły	
Wskazywanie osób i instytucji udzielających wsparcia i pomocy specjalistycznej	

- pomocy w rozwiązywaniu problemów szkolnych (konfliktów uczeń – uczeń) i osobistych (38),
 - pomocy dydaktycznej.
3. Rozmowy indywidualne z rodzicami w zakresie:
- udzielania pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych z dziećmi i młodzieżą, organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej(26),
 - organizowania spotkań z udziałem rodziców, wychowawców i uczniów – rozwiązywanie problemów wychowawczych (19).
4. Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi:
- PPP w Dębnie – dyrektor, pedagog, psycholog – 15,
 - kurator – 2,
 - wójt – 1,
 - pedagog i psycholog SP w Boleszkowicach – na bieżąco,
 - logopeda – na bieżąco,
 - policja – 7 ,
 - pielęgniarka szkolna – na bieżąco,
 - udział w spotkaniu OPS – specjaliści ZS w Boleszkowicach,
 - udział w Zespole PCPR w Myśliborzu.
5. Inne zadania:
- opracowanie planu pracy na rok szkolny 2024/25,
 - analiza bieżąca frekwencji i wyników w nauce uczniów,
 - opracowanie wykazu uczniów objętych różnymi formami pomocy i opieki i jego aktualizowanie,
 - opracowanie wykazu (ilościowe i imienne) uczniów objętych pomocą p-p do SIO,
 - udział w pracach Zespołów – opracowywanie WOFU i IPET,
 - udział w posiedzeniach Zespołów,
 - spotkania robocze (pedagogi, psycholog),
 - opracowanie materiałów na zajęcia prowadzone z uczniami,
 - udział w szkoleniu „Szkoła Jutra”.

Psycholog

1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych:

Plan pracy	Podjęte działania:
Diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów	• Zapoznanie się z dokumentacją, opiniami i orzeczeniami uczniów • Prowadzenie obserwacji uczniów podczas zajęć lekcyjnych • Przeprowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami • Wskazywanie zaleceń dotyczących sposobów dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia • Udzielanie porad nauczycielom i wychowawcom w zakresie metod pracy z uczniami
Prowadzenie obserwacji oraz zbieranie informacji o możliwych przyczynach trudności edukacyjnych i emocjonalnych ucznia.	
Diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji.	

- plastyczne,
- informatyczne ,
- biblijno-teatralne,
- Artystyczne w klasach 1-3,
- Sportowe w przedszkolu,
- Zajęcia sportowe w każdym oddziale klas 1-3 w ramach projektu W-F z AWF,
- Zajęcia sportowe dla 2 grup w ramach klas 4-8 -projekt W-F z AWF.

Realizacja zadań zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej **Pedagodzy w tym pedagog specjalny**

I. Koordynacja i realizacja następujących zadań

- „Agresja słowna” kl. VII b
- „ Jak reagować na zaczepki słowne ” – kl. VII a
- „Co wiem o przemocy ? Zwroty asertywne.”- kl. VII a
- „Metody i sposoby szybkiego uczenia się. Ćwiczenia pamięci oraz logicznego myślenia – kl. VIII a
- Ćwiczenia stymulujące pamięć i myślenie – kl. V b
- „Nasza klasa” - ankietę na temat atmosfery panującej w klasie - kl. IV b
- Zajęcia w kl. VIII a i VIII b związane z sytuacjami trudnymi np. ucieczki nieletnich z domu.
- Prawa i obowiązki dziecka dziecka– kl. VI, V b, VII a, IV,
- Jak dochodzi do przemocy – kl. V b
- Jak się bronić przed przemocą – kl. V b
- Rodzaje emocji- kl. I
- Co to jest tolerancja- kl. IV
- Życzliwość -czy jest jeszcze komuś potrzebna – kl. IV
- Co to jest życzliwość – kl. I
- Koordynacja programów rekomendowanych przez SANEPID.

II. Konsultacje i współpraca

1. Z dyrektorem, nauczycielami i wychowawcami (łącznie 62) w sprawach:
 - indywidualnych problemów z uczniami, szczególnie wychowawczych i dydaktycznych (agresja, trudności w uczeniu się, palenie papierosów, żucie snusów, opuszczanie terenu szkoły),
 - indywidualizacji wymagań i oceniania,
 - indywidualnej pomocy pedagogicznej,
 - określania warunków egzaminacyjnych dla uczniów z opiniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych,
 - kierowania uczniów z trudnościami w nauce na badania psychologiczno – pedagogiczne do PPP w Dębnie w celu zorganizowania odpowiednich form pomocowych na terenie szkoły,
 - instruktażu opracowywania WOFU i IPET.
2. Rozmowy z uczniami (110) dotyczyły:
 - rozmów dyscyplinujących – indywidualnych (107) i w klasach 35,

- plastyczne,
- informatyczne ,
- biblijno-teatralne,
- Artystyczne w klasach 1-3,
- Sportowe w przedszkolu,
- Zajęcia sportowe w każdym oddziale klas 1-3 w ramach projektu W-F z AWF,
- Zajęcia sportowe dla 2 grup w ramach klas 4-8 -projekt W-F z AWF.

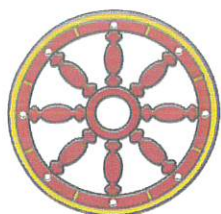
Realizacja zadań zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej **Pedagogzy w tym pedagog specjalny**

I. Koordynacja i realizacja następujących zadań

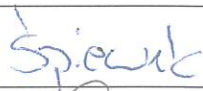
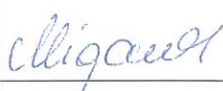
- „Agresja słowna” kl. VII b
- „ Jak reagować na zaczepki słowne ” – kl. VII a
- „Co wiem o przemocy ? Zwroty asertywne.”- kl. VII a
- „Metody i sposoby szybkiego uczenia się. Ćwiczenia pamięci oraz logicznego myślenia – kl. VIII a
- Ćwiczenia stymulujące pamięć i myślenie – kl. V b
- „Nasza klasa” - ankieta na temat atmosfery panującej w klasie - kl. IV b
- Zajęcia w kl. VIII a i VIII b związane z sytuacjami trudnymi np. ucieczki nieletnich z domu.
- Prawa i obowiązki dziecka dziecka– kl. VI, V b, VII a, IV,
- Jak dochodzi do przemocy – kl. V b
- Jak się bronić przed przemocą – kl. V b
- Rodzaje emocji- kl. I
- Co to jest tolerancja- kl. IV
- Życzliwość -czy jest jeszcze komuś potrzebna – kl. IV
- Co to jest życzliwość – kl. I
- Koordynacja programów rekomendowanych przez SANEPID.

II. Konsultacje i współpraca

1. Z dyrektorem, nauczycielami i wychowawcami (łącznie 62) w sprawach:
 - indywidualnych problemów z uczniami, szczególnie wychowawczych i dydaktycznych(agresja, trudności w uczeniu się, palenie papierosów, żucie snusów, opuszczanie terenu szkoły),
 - indywidualizacji wymagań i oceniania,
 - indywidualnej pomocy pedagogicznej,
 - określania warunków egzaminacyjnych dla uczniów z opiniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych,
 - kierowania uczniów z trudnościami w nauce na badania psychologiczno – pedagogiczne do PPP w Dębnie w celu zorganizowania odpowiednich form pomocowych na terenie szkoły,
 - instruktażu opracowywania WOFU i IPET.
2. Rozmowy z uczniami (110) dotyczyły:
 - rozmów dyscyplinujących – indywidualnych (107) i w klasach 35,



**LISTA OBECNOŚCI
KOMISJI OŚWIATY, KULTURY, ZDROWIA, SPRAW SOCJALNYCH
ORAZ BEZPIECZEŃSTWA PUBLICZNEGO
Z DNIA 20 MAJA 2025 ROKU**

Lp.	Imię i nazwisko	Funkcja	Miejscowość	Podpis
1.	Śpiewak Karol	Przewodniczący Komisji	Boleszkowice	
2.	Szczepaniak Jolanta Kazimiera	Z – ca Przewodniczącego Komisji	Wysoka	
3.	Bednarz Sabina	Członek Komisji	Namyślin	
4.	Bukiel Anna	Członek Komisji	Boleszkowice	
5.	Migacz Marzenna	Członek Komisji	Boleszkowice	
6.	Sadowska Dorota Teresa	Członek Komisji	Chwarszczany	
7.	Strzelczyk Zbigniew	Członek Komisji	Boleszkowice	